

Didaktischer Kommentar zur Lektion **Wie alt sind wir?**

Jedes Kind sollte in der Lage sein, sein Alter zu nennen. In der Bildergeschichte geht es darum, verschiedene Alter zu nennen und die Summe zu ermitteln. Damit schließt die Geschichte dieser Lektion an die vorhergehende an.

Folgender Ablauf ist denkbar:

- In der Eingangs- und Wiederholungsphase sollten noch einmal die Fachbegriffe für mathematische Operationen (Addieren, Subtrahieren, Multiplizieren, Dividieren) geübt werden.
- Anschließend sollte jedes Kind sein Alter nennen und danach ein anderes Kind befragen: „Ich heiße ... Ich bin ... Jahre alt. Wer bist du? Wie alt bist du?“
- Die Kinder sollten möglichst auch das Alter anderer ihnen bekannter Personen nennen (Eltern, Geschwister, Klassenkameraden).
- Danach wird die **Bildergeschichte „Wie alt sind wir?“** in der üblichen Form präsentiert. Die Kinder sprechen die deutschen Sätze nach.
- Die Kinder versuchen, das addierte Alter von Willi, Lina und den anderen zu ermitteln. Dabei sollten die Begriffe „jünger als“ und „älter als“ geklärt und verstanden werden. Vielleicht kann man auch innerhalb der Lerngruppe entsprechende Vergleiche anstellen.
- Abschließend arbeiten die Kinder die **Bildergeschichte „Wie alt sind wir?“** in der üblichen Form individuell durch, einschließlich der zugehörigen Aussprache- und Vokabelübung.